

ÍNDICE

Prólogo de Roxana Kreimer.....	13
---------------------------------------	-----------

CAPÍTULO 1. EL CASO DEL DOCENTE WALTER HERRERA: ¿AGRESOR SEXUAL O INOCENTE?

1.1. Cinco conceptos fundamentales que se reiteraran a lo largo del libro y que el lector debe comprender.....	24
1.1.1. Rigor científico.....	24
1.1.2. Protocolo.....	24
1.1.3. Evidencia.....	25
1.1.4. Epistemología.....	25
1.1.5. Psicología basada en evidencias.....	25
1.1.6. Sesgo.....	26
1.2. Presentación del caso.....	26
1.2.1. Inicio de las denuncias.....	27
1.2.2. Investigación preliminar.....	28
1.2.3. El juicio por jurados.....	28
1.2.4. El veredicto.....	29
1.2.5. La cesura y la fijación de pena.....	29
1.2.6. Reacciones sociales.....	30
1.2.7. Línea de tiempo cronológica del caso.....	34
1.3. Análisis.....	37
1.3.1. El “muro” Judicial frente a la Evidencia Científica (Fallo 2026).....	38
1.3.2. La prueba pericial como fuente de error judicial: cuando la mala ciencia condena inocentes.....	39

CAPÍTULO 2. WALTER HERRERA Y McMARTIN: ECOS DE UN MISMO DESAFÍO

2.1. El caso McMartin: la historia y pesadilla de todo docente inocente.....	43
2.2. Paralelismos con el caso Walter Herrera y el Jardín N° 31 de Neuquén.....	44
2.2.1. El contexto institucional y de confianza.....	44
2.2.2. La multiplicación de denuncias.....	44

2.2.3. El papel de las entrevistas con niños	44
2.2.4. Impacto social y mediático	45
2.2.5. La defensa y la recuperación de la verdad	45
2.2.6. Diferencias que marcan la pauta.....	47
2.2.7. Reflexiones desde la Psicología del Testimonio	47
2.2.8. El modelo de denuncia colectiva colapsó en EEUU. Entonces ¿ya no existen denuncias falsas o erróneas en ese país?.....	52
2.2.9. ¿Qué cambió en el rol del psicólogo psicoterapeuta y el perito psicólogo forense?.....	53
2.3. Paralelismos históricos: de Salem a McMartin y Jordan, la repeti- ción del error judicial	54
2.3.1. El caso de Ann Putnam, el nacimiento del pánico moral moderno	55
2.3.2. Caso Jordan (Minnesota, 1983-1984).....	56
2.3.3. La prueba inconsistente y el testimonio infantil	58
2.3.4. La característica propagación viral de las acusaciones	58
2.3.5. La interpretación siniestra y sexualizada de conductas infantiles	58
2.3.6. El proceso como fuente del problema.....	59
2.3.7. El miedo a la disidencia.....	59
2.3.8. El pánico satánico (años 80 y 90): memoria, sugestión y error judicial.....	60
2.3.9. El pánico satánico como pánico moral	60
2.3.10. El rol de la psicología y la construcción de relatos.....	61
2.3.11. Margaret Talbot y la crítica periodística	61
2.3.12. Aportes de la Psicología del Testimonio y lecciones aprendidas.....	62
2.3.13. Relevancia actual del pánico satánico	62
2.3.14. Argentina tiene mucho para aprender y modificar	63
2.3.15. Lecciones forenses y responsabilidad profesional	63
2.4. Philip Jenkins y la construcción social del pánico por abuso sexual.....	65

CAPÍTULO 3. SE DESCUBRE UN FRAUDE FORENSE EN NEUQUÉN

3.1. Consulta técnica y un viaje a España revelador	67
3.2. Estrategia: verificar las sospechas de perjurio.....	68
3.3. Perjurio	69
3.4. Un análisis crítico forense basado en evidencias.....	70
3.5. Los peritos en la sala de juicio: impacto e implicaciones periciales.....	70
3.6. Se abre la puerta a una revisión procesal.....	71
3.7. Investigación del Dr. Palmieri enseña dos lecciones profesionales y éticas	71

3.8. La supremacía de la subjetividad, un camino seguro al error pericial ...	72
3.9. El testimonio infantil entre la memoria original y la sugestión.....	72
3.10. El perito de la memoria como un técnico forense	73
3.11. El fraude de la experiencia y del aval: la voz de un experto extranjero	74
3.12. La noción de fraude forense aplicada a los informes psicológicos periciales.....	74

CAPÍTULO 4. TRANSCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL RELATO DE UNA PRESUNTA VÍCTIMA

4.1. Una buena herramienta, por lo general mal usada: la Cámara Gesell.....	77
4.2. Análisis del proceder de la entrevistadora desde los fundamentos de la Psicología del Testimonio	91
4.2.1. Inadecuación al estado emocional y cognitivo del niño	91
4.2.2. Reiteración de preguntas e incremento de la sugestionabilidad	92
4.2.3. Presión confirmatoria e introducción de contenido	92
4.2.4. Uso inadecuado de muñecos y juego simbólico	93
4.2.5. Ausencia de protocolos estructurados y estandarizados.....	93
4.2.6. Desconocimiento del principio de saturación cognitiva.....	94
4.3. Otras observaciones desde la Psicología del Testimonio	94
4.3.1. Edad y desarrollo cognitivo	94
4.3.2. Tipo de preguntas.....	94
4.3.3. Reiteración e inducción.....	94
4.3.4. Inconsistencias narrativas	94
4.3.5. Cansancio y distracción	95
4.3.6. Uso de muñecos	95
4.3.7. Ausencia de narrativa libre	95
4.4. B. Análisis desde la psicología conductista (Moldeamiento Conductual de B.F. Skinner).....	95
4.5. Análisis desde la psicología conductista de Skinner aplicada al caso del niño "A"	97
4.5.1. Reforzamiento positivo.....	97
4.5.2. Moldeamiento progresivo.....	97
4.5.3. Extinción de respuestas alternativas	97
4.5.4. Variable aversiva: cansancio	97
4.5.5. Conducta gobernada por reglas externas.....	98
4.6. Atención: el niño también es un operador condicionante de la entrevistadora.....	98
4.6.1. Condicionamiento inverso	98

4.6.2. Control de la interacción	98
4.6.3. Moldeamiento recíproco	98
4.6.4. Conducta de escape	99
4.6.5. Efecto en la producción de prueba	99
4.7. Conclusiones.....	99

CAPÍTULO 5. ¿CÓMO SE IMPLANTAN LOS FALSOS RECUERDOS EN LOS NIÑOS?

5.1. De la sugestión a la Cámara Gesell: el camino de una memoria implantada	103
5.1.1. Primer momento (cada momento podría ser un día diferente)	104
5.1.2. Segundo momento (otro día no muy alejado en el tiempo)	104
5.1.3. Tercer momento.....	104
5.1.4. Cuarto momento (otro día que podría estar más alejado del tercer momento)	105
5.1.5. Quinto momento (se refuerza lo anterior y así sucesivamente a lo largo de cierto tiempo)	105
5.1.6. Sexto momento (luego de que el adulto manipulador se ase- gura de que la niña narró lo implantado a la psicoterapeuta).....	106
5.2. Análisis	108

CAPÍTULO 6. LAS DENUNCIAS DE ABUSO COLECTIVAS A DOCENTES Y FUNCIONARIOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

6.1. Detección, comprensión e identificación de las acusaciones.....	111
6.2. Del pánico social al pánico moral y a las falsas acusaciones en el ámbito educativo	117
6.3. El pánico moral institucionalizado.....	119
6.4. Un enfoque preventivo para evitar denuncias colectivas en insti- tuciones educativas.....	120
6.5. El modelo del Queso Suizo.....	121
6.5.1. Aplicación del modelo del queso Suizo a la prevención de denuncias colectivas.....	123
6.5.2. La alineación de los agujeros: el riesgo de las denuncias colectivas	125
6.5.3. Error humano vs. error sistémico en el caso del docente Wal- ter Herrera	127
6.6. Sobre el riesgoso uso del término “develación”	129
6.6.1. El problema semántico de la “develación”	130

6.6.2. Riesgos de sesgo confirmatorio	130
6.6.3. La Psicología del Testimonio y el valor de la neutralidad.....	131
6.6.4. Consecuencias jurídicas y humanas	131
6.6.5. Alternativas terminológicas.....	132
6.6.6. Propuesta de redacción en escritos judiciales y periciales	132

CAPÍTULO 7. ¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA DEL TESTIMONIO?

7.1. Fundamentos de la Psicología del Testimonio	136
7.2. Funcionamiento de la memoria: mitos y falsas creencias	136
7.3. Evolución de la valoración de la credibilidad	136
7.4. Sesgos cognitivos y trabajo con hipótesis	137
7.5. Limitaciones de los análisis de credibilidad	138
7.6. La Psicología del Testimonio no detecta mentiras	138
7.7. Mientras tanto, en Argentina.....	145
7.7.1. Articulación entre Psicología del Testimonio y valoración probatoria en el proceso penal argentino	148

CAPÍTULO 8. METAPERICIA PSICOFORENSE

8.1. El Informe de Análisis Documental y la Metapericia Psicoforense.....	151
8.2. Una investigación psicoforense de caso	252
8.2.1. Metapericias como prueba de refutación en el proceso penal.....	253
8.2.2. Aplicación en Psicología Forense.....	262
8.2.3. Hacia una cultura de la evaluación pericial basada en evidencias	263
8.2.4. ¿Qué observa, qué busca, qué analiza un metaperito en una Metapericia Psicoforense?	264

CAPÍTULO 9. EL CASO WALTER HERRERA NO ES UN CASO AISLADO

9.1. Una mirada comparativa en Argentina	289
9.2. Factores de riesgo en docentes de música y educación física en nivel inicial	291
9.2.1. Algunos casos notables que reúnen los patrones mencionados	295
9.3. Consecuencias de las condenas injustas.....	303
9.3.1. Riesgos del uso no científico del <i>amicus curiae</i>	304
9.4. Falsas acusaciones: intencionales y erróneas.....	306

CAPÍTULO 10. LA TRIADA QUE IMPIDE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DEL DELITO DE ABUSO SEXUAL

10.1. El dogma traumatogénico	312
10.2. Pseudociencia en la justicia: ¿Por qué el Psicoanálisis puede generar condenas erróneas?.....	313
10.2.1. El problema de la “recuperación de recuerdos” en tratamientos psicoterapéuticos.....	315
10.2.2. Por qué debe explicarse a jueces, fiscales y jurados que el psicoanálisis no es ciencia.....	318
10.2.3. El mecanismo causal de la falsa acusación: condicionamiento y moldeamiento de la conducta verbal.....	321
10.2.4. Reemplazando el sesgo por la búsqueda de la objetividad.....	322
10.3. Desconocimiento de la psicología del testimonio.....	325
10.4. La triada argentina: un paradigma del error	326
10.4.1. El relato infantil como “indicador específico” de abuso sexual: la influencia de Irene Intebi y sus riesgos forenses	327
10.4.2. La invención de que la palabra de los niños es incuestionable.....	327
10.4.3. Un concepto de abuso sexual riesgoso para la justicia y la sociedad	328
10.4.4. Ausencia de validación empírica	329
10.4.5. Un marco teórico erróneo: el psicoanálisis.....	332
10.4.6. Evidencia científica internacional.....	333
10.4.7. Consideraciones sobre el uso de técnicas proyectivas en el contexto forense.....	334
10.4.8. El riesgo de seguir aceptando en la justicia a la “ciencia basura”.....	337
10.4.9. Por qué la irrefutabilidad es un vicio.....	339
10.5. ¿Qué es la perspectiva de niñez?.....	340
10.5.1. Orígenes e historia	341
10.5.2. Fundamentos y principios.....	343
10.5.3. Aplicación en el mundo	343
10.5.4. Necesidad e importancia.....	344
10.5.5. Normativa internacional.....	345
10.5.6. Normativa regional y nacional	346
10.6. La educación sexual integral: entre la prevención, las denuncias y el desafío jurídico.....	346
10.6.1. Historia y fundamentos	347
10.6.2. La necesidad de su implementación	348

10.6.3. Estadísticas y datos oficiales	348
10.7. Denuncias vs. hechos: una distinción necesaria	349
10.7.1. Críticas y desafíos.....	350
10.7.2. Riesgos de una Educación Sexual Integral mal implementada en la primera infancia.....	350
10.7.3. Desarrollo cognitivo y comprensión limitada.....	351
10.7.4. Posibles consecuencias negativas	351
10.7.5. Comprender no es lo mismo que poseer información.....	352
10.7.6. Falacias ideológicas y errores epistemológicos en el debate sobre los abusos sexuales	352
10.7.7. La diferencia entre prevención y alarma.....	355
10.7.8. La investigación de Susan J. Sachsenmaier (1998): consenso científico y prevención del error judicial.....	356
10.7.9. Guía de buenas prácticas en casos de denuncias de abuso sexual en el ámbito escolar	359
10.7.10. El “Backlash” en las denuncias de abuso sexual: mito, uso retórico y evidencia real de hostigamiento	362

CAPÍTULO 11. EL CREPÚSCULO DE LA RAZÓN

11.1. ¿Cómo investigar las denuncias de victimización sexual?.....	365
11.1.1. Un problema estructural del sistema argentino.....	365
11.1.2. El error de delegar la investigación en la psicología clínica	366
11.1.3. Pensar como investigador criminal: hipótesis y escepticismo	367
11.1.4. Psicología del Testimonio: la “escena mental” del delito	367
11.1.5. Indicios cognitivos: evidencia psicológica legítima	369
11.1.6. El costo de no comprender este problema	370
11.1.7. Tres recomendaciones de expertos neerlandeses.....	371
11.1.8. Formación urgente y cambio de paradigma.....	372
11.1.9. Por qué las lágrimas nunca deben sustituir a los datos en la justicia	373
11.1.10. La Psicología Forense Basada en Evidencias una exigencia para la Justicia	374
11.1.11. La necesidad de una práctica evaluativa científicamente defendible.....	374
11.1.12. La evaluación forense como investigación a pequeña escala	375
11.1.13. El puente necesario entre práctica científica y decisiones judiciales.....	376
11.1.14. Breve historia de la prueba: de la búsqueda de la objetividad al retorno del espectro inquisitorial.....	376

11.1.15. El triunfo de la ilustración: la prueba científica	377
11.1.16. El peso específico de la verdad	377
11.1.17. Niñez y principio de inocencia: dos derechos que la justicia debe cuidar	378
11.1.18. La objetividad de los peritos y el espejismo de la militancia.....	378
11.1.19. Contra la violencia judicial	380
 Apéndice: Glosario para lectores no técnicos.....	 381